

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 г.ЛЫСКОВО**

(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 Г.Лысково)

Конспект образовательной деятельности

по речевому развитию в группе №3

(старший дошкольный возраст)

**Обучение связному последовательному пересказу текста с опорой на
интеллект - карту.**

Выполнила воспитатель: Бояринова И.Л.

Первая квалификационная категория

Обучение связному последовательному пересказу текста с опорой на интеллект - карту.

Задачи:

1. Упражнять в составлении простых предложений.
2. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.
3. Совершенствовать связную речь.
4. Расширять словарный запас (подбор синонимов).
5. Совершенствовать умение целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
6. Развивать зрительную память, мышление, координацию движений.
7. Развивать способность к наглядному моделированию.
8. Воспитывать любовь к животным.

Материал: карандаши, силуэты медвежат, клей, ватман, фломастеры.

Предварительная работа. Беседа о творчестве В. Бианки, словарная работа (взять за шиворот, удирать, окунать)

План.

Ребята, к нам пришла посылка, чтобы узнать, что там нужно отгадать загадку.

Летом бродит без дороги
Между сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза пряча нос.

Дети. Медведь.

Воспитатель открывает посылку и достаёт силуэты медведей, предлагает раскрасить.

Воспитатель:- Итак, вы поняли, что главные герои сегодня на уроке – медведи. Я прочту вам рассказ В. Бианки "Купание медвежат"

А чтобы вам легче было все запомнить, в процессе нашей беседы мы сделаем с вами карту-подсказку.

а) чтение текста

Вопросы по 1 части:

Воспитатель - Кто шел берегом реки?: **Дети** - По берегу реки шёл охотник

- Почему испугался охотник? **Дети:- Потому** что громко трещали сучья.

- Почему треск сучьев был громким? **Дети;** медведи большие, тяжёлые.

Воспитатель:- Куда он взобрался от испуга? **Дети:-** На дерево.

- Правильно ли поступил охотник, что влез на дерево? **Дети:** Да правильно, опасно ходить в лесу.

Воспитатель: Какую картинку можно поставить?(речка, охотник, человек, дерево)

б) вопросы по II части текста

Воспитатель:- - Кто вышел из чащи? А сколько медведей вышло из чащи?

Дети:- На берегу реки появилась большая бурая медведица и два медвежонка.

Воспитатель: добавим картинки на нашу карту, медведица и медвежата.

Воспитатель. Что можно сказать о ее размерах? (большая). Как можно

сказать по-другому? **Дети:** - огромная, здоровенная, большущая) - А медвежата какие? **Дети:-** маленькие, забавные, веселые.

Воспитатель:- Как называют семью медведей?

Дети:- Медвежья семья.

Воспитатель:- Что стала делать медведица?

Дети:- Медведица схватила одного медвежонка за шиворот и начала окунать его в воду. **Воспитатель:** -Какой значок можно нарисовать? Может стрелочку ?

Воспитатель: -Что делал медвежонок?

Дети:- Он визжал и барахтался.

Воспитатель: Как нарисовать это слово?

Воспитатель: - Почему заорал медвежонок?

Дети:- Потому что он испугался холодной воды.

Воспитатель:- Что сделал другой медвежонок?

Дети: Медвежонок убежал в лес.

Воспитатель: Какую добавим картинку? **Дети:** Можно лес, или деревья.

Воспитатель: -Что сделала мать?

Дети: Медведица догнала и нашлёпала его, а потом искупала.

Вопросы к III части текста.

Воспитатель:- Почему медвежата остались довольны купанием? Какой был день?

Дети:- Потому что вода освежила их.

Воспитатель: Как это можно отобразить на нашей карте? **Дети:** Улыбку. Солнышко. Смайлик.

Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)

Повторное чтение рассказа. - Ребята, сейчас вы услышите этот рассказ еще раз. После чтения будьте готовы пересказать его. После чтения – несколько минут на осмысление текста. На доске составленная интеллект -карта..

Обсуждение рассказа:

Воспитатель:- Ребята, как вы думаете, охотнику было интересно наблюдать за медвежьей семьей?

Дети:- Да, очень интересно.

Воспитатель:- Как вы думаете, расскажет ли охотник своим друзьям о том, что видел?

Дети:- Расскажет.

Воспитатель:- А вы рассказали бы? Давайте расскажем, а поможет нам наша карта-помощница .Пересказ с опорой на интеллект-карту.

