

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ №3 (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)  
НА ПЕРИОД С 9.03.2021-19.03.2021**

	Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приемы
9 марта вторник	<p>Рассматривание иллюстративного материала на тему «Весна». Цель: закреплять признаки весны; развивать связную речь детей, закреплять знания о весне</p> <p>Эстафета «Чехарда парами». Упражнять детей в подлезании, правильно выполнять игровые действия. Развивать внимание, реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: чтение стихов к празднику. Работать над дикцией, дыханием, выразительностью, темпом речи, громкостью голоса.</p> <p>Дид. игра «Чего сколько». Учить детей находить в окружающей обстановке предметы и природные объекты, количество которых соответствует заданному числу.</p> <p>Дежурство на занятии. Поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу. Учить оценивать работу дежурных по разным параметрам: скорость, точность, аккуратность выполнение поручения, бережное отношение к материалам и инвентарю, уборка рабочего места.</p> <p>Беседа «Здоровая пища»- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной</p>	<p>Вопросы, загадки.</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Образец, пояснение.</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Вопросы, иллюстрации.</p>
	<p>ООД</p> <p><b>Познание. ФЭМП.</b> **Помораева (17) №7 стр. 116</p> <p>**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>**1 часть. Игровое упражнение «Считаем по разному» 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу» 3 часть. Игровое упражнение «Улицы нашего города»</p> <p><b>Музыкальная деятельность №1 (по плану муз. руководителя)</b></p> <p><b>Приобщен. к социокультур. ценностям**</b> Дыбина (9) №11 стр. 45 «В мире материалов»</p> <p>**Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p> <p>**Викторина. 1 Задание «Опиши материал» 2 задание. Назови предмет. 3 задание. «Чудесный мешочек» 4 задание. Игра «Бывает - не бывает» 5 задание «Придумай знак»</p>	
	Прогулка	Наблюдение за ивой: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

		<p>Труд: Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора_ - учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Вороны и воробьи» -упражнять в беге «стайкой» и врассыпную;.</p> <p>Индивидуальная работа Метание предметов в цель.- развивать силу рук и глазомер.</p> <p>Самостоятельная деятельность: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>поощрение, побуждение, показ</p> <p>напоминание, упражнение.</p> <p>Побуждение, наблюдение, совет</p>
	Работа с родителями	<p>Познакомить родителей с памяткой для сохранения правильной осанки.</p>	
	Вечер	<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям*</b>Дыбина (8) №11 стр. 37 «Песня колокольчика»</p> <p>*Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.</p> <p>*Беседа о колокольчике, рассказ об истории колоколов.</p> <p><b>В группе.</b> Чтение «Весна» Ульева. Продолжать знакомить с признаками весны, воспитывать культуру поведения при чтении худ лит-ы.</p> <p>Игра – инсценировка «Заяц, петух и лиса». Учить детей использовать различные выразительные средства, чтобы передать образы персонажей. Развивать творческие способности.</p> <p>Инд.работа. закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) с Максимом, Ярославом</p> <p>Творческая мастерская: работа с природными материалами «Продолжи узор». Учить детей выкладывать узор из различных природных материалов, соблюдая последовательность. Развивать творчество, логическое мышление.</p> <p>Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры. Формировать умение действовать по словесной инструкции, применять двигательный опыт Развивать воображение, творчество в двигательной деятельности.</p> <p><b>Прогулка.</b></p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Попади в обруч» .Упражнять детей в выполнении бросков двумя руками от груди. Учить направлять мяч в обруч, лежащий на земле. Развивать координацию движений, глазомер, крупную моторику и мышцы рук.</p> <p>Подвижная игра «Будь внимательным».- - развивать ориентировку в пространстве</p>	<p>Чтение, беседа о прочитанном</p> <p>Побуждение, наблюдение, совет</p> <p>Упражнение, похвала, поощрение</p> <p>Побуждение , совет</p> <p>Напоминание, побуждение, поощрение</p> <p>Напоминание, показ.</p> <p>Напоминание, побуждение.</p>

	Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приемы
10 марта среда	<p><b>Утро</b></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: С.-р. игры. Способствовать развитию сюжета, стимулировать детей к выбору различных ролей, формировать коммуникативные умения. Помочь детям подобрать предметы-заместители.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Март - начало весны». Цель: расширить знания детей о весеннем времени года, рассказать о природных явлениях в марте.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?». Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их.</p> <p>Подвижная игра «Третий лишний». Упражнять детей в беге, учить ориентироваться в пространстве, правильно выполнять игровые действия. Развивать внимание, реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Сравни по количеству». Учить Алёшу, Сашу сравнивать множества предметов, выявлять, где больше, где меньше. Учить согласовывать числительные с существительными, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, совершенствованию трудовых умений. Учить рассказывать о проделанной работе, оценивать ее результаты</p>	<p>Напоминание, показ, совет</p> <p>Вопросы, пояснения</p> <p>Руководство деятельностью</p> <p>Показ, пояснение</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Упражнение, объяснения, совет</p> <p>Побуждение, напоминание, вопрос, поощрение</p>
	<p><b>ООД</b></p> <p><b>Развитие речи</b> **Гербова (7) 3-55 Творческие рассказы детей</p> <p>**Активизировать фантазию и речь детей.</p> <p>*Сочинение историй на заданную тему.</p> <p><b>Физическая культура</b> *Пензулаева (15) №7 стр.81**Пензулаева (16) №7 стр.76</p> <p>*Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках .</p> <p>**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>План. 1 часть.* Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне по одному со сменой темпа, бег в рассыпную.</p> <p>**Ходьба в колонне по одному, ходьба в полуприсяде. Ходьба и бег в рассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. ОРУ с малым мячом. ОВД.* 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. **1.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.* 2.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед.**2.метание мешочков в горизонтальную цель вперед. *3.ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. ** ползание на четвереньках. П.игра «Стоп»; «Волк во рву».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>**<b>Рисование</b>** Комарова (11) №71, стр.86 «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>**Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде,</p>	

	в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Цели -формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Труд сбор мелких опавших сухих веточек следить за чистотой участка и безопасностью детей.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра «Дальше и выше» -продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа: Игровое упражнение «По снежному мостику». Тренировать детей в ходьбе по снежному валу, формировать умение сохранять равновесие. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.</p> <p>Самостоятельная деятельность: катание с горки, на санках, игры со снегом (постройки). Поощрять желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры. Учить детей спускаться с горы, сидя на ледянках, использовать безопасные приемы катания. Развивать координацию движений.</p>	<p>Вопросы, художественное слово.</p> <p>Напоминание, контроль.</p> <p>Пояснение, показ</p> <p>Поощрение, побуждение</p> <p>Совет, пояснение. напоминание. наблюдение, контроль.</p>
<b>Работа с родителями</b>	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд. особенностями детей	
<b>Вечер</b>	<p><b>*Рисование</b> *Комарова (10) №74, стр.82 «Дети делают зарядку»</p> <p>учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Создание проблемной ситуации, побуждающей детей к игре «Четвертый лишний» (различаем зимующих и перелетных птиц)</p> <p>Викторина, имитационные упражнения «Сказочные персонажи». Учить детей узнавать персонажей знакомых сказок по описанию, по отрывку произведения, изображать героев сказок. Развивать логическое мышление, артистические способности.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с объемной мозаикой, пазлами. Учить детей с пользой проводить досуг, поощрять выбор сложных заданий. Развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Инд. работа. Упражнения со скакалкой .Совершенствовать умение выполнять прыжки, развивать</p>	<p>Вопросы, поощрение.</p> <p>Напоминание, вопросы, поощрение</p> <p>Побуждение, совет, наблюдение</p> <p>Упражнение, показ</p>

	<p>координацию движений, мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра «Твистер». Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Развивать гибкость.</p> <p>Коллективный труд: протираем строительный конструктор. Совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций.</p> <p><b>Прогулка.</b> Индивидуальная работа Прыжки вверх с места -развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой(Максим, Саша Н).</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?» -упражнять в беге, развивать быстроту</p>	<p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, напоминание</p>
--	---	---

	Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
11 марта четверг	<p>Утро</p> <p>Познакомить детей с народными приметами о весне: в марте день с ночью меряется, равняется. Длинные сосульки к долгой весне. Снег скоро тает и вода бежит дружно- к мокрому лету.</p> <p>С.-р. игра «Семья»: сюжет « Принимаем гостей». Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет, использовать имеющийся опыт и впечатления. Способствовать активизации игровых диалогов.</p> <p>Игра-соревнование «Веселый мяч». Учит передавать мяч от игрока к игроку разными способами.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игры со строительным материалом. Учит детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, обыгрывать постройки. Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Работа в физкультурном уголке: самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию физических качеств.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай цветок» .Узнавать цветок по описанию. Аргументировать свой ответ.</p> <p>Инд. работа. Дидактическая игра «Назови одним словом». Закреплять у Саши, Максима обобщающие понятия. Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас.</p>	<p>Беседа, рассказ.</p> <p>Совет. побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, поощрение, Совет, рассматривание</p> <p>Вопросы, объяснение</p> <p>Образец, вопросы</p> <p>Упражнение, поощрение</p>
	<p>ООД</p> <p><b>Познание. ФЭМП. (подг. гр.) **Помораева (18) №8 стр.118</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание .Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по порядку»? , «На каком месте»? . Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p><u>План:</u> 1. Игровое упражнение « Сосчитай по порядку» 2. Игровое упражнение «Составим задачу» 3.Игровое упражнение « Строим фигуры». 4.Д.и «Путаница». Рефлексия.</p> <p><b>Музыкальная деятельность №2 (по плану муз. руководителя)</b></p> <p><b>Познание. ФЭМП. *Помораева (17) №3 стр. 47</b></p>	

	<p>Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p><u>План:</u> 1. Игровое упражнение « Угостим гостью» 2. Игровое упражнение «Составим число» 3. Д.и «я знаю 5 имен» 4. Игровое упражнение « Прятки» 5. Игровое упражнение «Разложи полоски по порядку».6. Игровое упражнение « Поставим столбики в ряд»</p> <p>Рефлексия.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Труд: рыхление снега около качелей, стола с целью его быстрого таяния - учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Агнией Ш. - закреплять умение двигаться приставным шагом</p> <p>Самостоятельная деятельность: Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать разные спортивные атрибуты</p> <p>Самостоятельная деятельность: Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать разные спортивные атрибуты.</p>	<p>Вопросы, художественное слово.</p> <p>Напоминание, помощь, поощрение.</p> <p>Поощрение, побуждение</p> <p>Показ, упражнение.</p> <p>Побуждение, показ, совет</p> <p>упражнение</p>
Работа с родителями.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	
Вечер	<p><b>В группе.</b> Досуг. Развлечение «Масленица»</p> <p>Работа в уголке книги: подклеивание книг. Учить детей выполнять поручение в составе группы, воспитывать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки, про мам». Побуждать детей рассказывать о своем восприятии поступков героев рассказов. Учить понимать мотивы поведения персонажей.</p> <p>Подвижная игра «Встречные перебежки» (упражнять детей в беге соблюдая согласованность рук и ног, развивать быстроту, выносливость, уверенность в своих силах).</p> <p>Дидактическая игра «Кто я? Угадай». Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях. Учить составлять рассказ-загадку о профессии.</p>	<p>Совет, побуждение, напоминание, похвала</p> <p>Вопросы, пояснение</p> <p>Организация игры</p> <p>Побуждение, напоминание, похвала</p>

	<p>Развивать фантазию, вербальное воображение.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Упражнять Дашу, Полину в подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выбирать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу.</p> <p><b>Прогулка.</b></p> <p>Инд. работа: Упражнение «Скажи наоборот». Учить Артема, Катю подбирать наречия, антонимы к заданным словам, четко их произносить, развивать лексическую и произносительную стороны речи.</p> <p>Расширять словарный запас, активизировать речь.</p> <p>Самостоятельная деятельность: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Упражнение</p> <p>Вопросы, пояснение</p>
--	--	---

		Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
12 марта пятница	Утро	<p>Распознающее наблюдение из окна «Весеннее утро». Чтение и инсценировка стихотворения М. Яснова «Громкое утро». Предложить детям обратить внимание на изменения, происходящие в природе утром. Учить четко произносить звуки, выполнять движения, подражая героям стихотворения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: с.-р. игры. Способствовать развитию сюжета, стимулировать детей к выбору различных ролей, формировать коммуникативные умения. Помочь детям подобрать предметы-заместители.</p> <p>Индивидуальная работа: учить Антошу, Сашу скатывать шар из куска пластилина.</p> <p>Учить Максима, Веру выкладывать узор по образцу, уточнить названия геометрических фигур, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный художник». Учить детей узнавать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, воображение.</p>	<p>Побуждение, вопрос, худ. слово.</p> <p>Напоминание, поощрение, совет.</p> <p>Вопросы, упражнение, образец.</p> <p>Побуждение, напоминание.</p> <p>Упражнение, объяснения, показ.</p>
	ООД	<p><b>Развитие речи</b> * Гербова В.В. 1-87 Беседа на тему «Наши мамы»</p> <p>*Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>*Беседа по вопросам, рассказ о маме, чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p><b>**Рисование**</b> Комарова (11) №68 стр.84 «По сказке «Мальчик с пальчик»</p> <p><b>**Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуру детей, передавать соотношение фигур</b></p>	

	<p>по величине, придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения. Учить начинать рисунок с главного-фигур детей(намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать свои рисунки в соответствии требованиями задания(передавать образы сказки).</p> <p><b>Физическая культура</b> *Пензулаева (15) №8 стр.82 **Пензулаева (16) №8 стр.78</p> <p>*Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках .</p> <p>**Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>План. 1 часть.* Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне по одному со сменой темпа, бег врассыпную.</p> <p>**Ходьба в колонне по одному, ходьба в полу приседе. Ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. ОРУ с малым мячом. ОВД.*1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3р. 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3р. **1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие-ходьба между предметами(6-8 шт.; расстояние между предметами 40см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>Подвижная игра «Стоп»; «Волк во рву».</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за капелью - закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.</p> <p>Труд. Посыпание песком дорожек на участке малышей. Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер». Цели :закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия -учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Попади в обруч» .Упражнять Сашу, Антошу в выполнении бросков правой(левой) рукой. Учить направлять мячик в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, крупную моторику и мышцы рук.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Поощрять желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Пояснение, показ</p> <p>Поощрение, побуждение</p> <p>Худ слово</p> <p>Совет, наблюдение, контроль.</p>
Работа с родителями	<p>Посоветовать словесную игру «Чья вещь». –упражнять в изменении слов с использованием разных суффиксов, обогащать словарный запас.</p>	
Вечер	<p><b>*Рисование*</b>Комарова (10) №79. стр. 86 «По сказке «Лиса и заяц»</p> <p>*Продолжать развивать у детей образные представления. Воображение. Формировать умения</p>	



		<p>передавать в рисунке образы сказок. Строить сюжетную композицию. Изображая основные объекты произведения. Закреплять приёмы рисования разными изобразительными материалами( красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p><b>В группе.</b> Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злиться». Учить детей внимательно слушать, эмоционально воспринимать содержание стихотворения. Поддерживать интерес к поэзии. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Инд. работа. Повторить с девочками «Валь с цветами». Работать над выразительностью, красотой движений, побуждать слушать рисунок музыки, действовать в соответствии с музыкальными элементами композиции.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, выполнять основные движения при беге, формировать правильную осанку при ходьбе и беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Найди различия». Учить детей выявлять различия, согласовывать слова в предложениях, развивать связную речь, воспитывать внимательность.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: настольно-печатные игры .Учить детей самостоятельно организовывать игру, готовить рабочее место, побуждать рассказывать о ходе игры.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение « Птицы весной»-определить почему птицы ведут себя веселее. Как встречают весну.</p> <p>Подвижная игра « Перегонки парами»-учить двигаться синхронно. Развивать скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. - обучать само страховке при выполнении движений.</p>	<p>Чтение, беседа о прочитанном</p> <p>Побуждение, показ, совет</p> <p>Напоминание</p> <p>Побуждение, вопрос</p> <p>Совет, поощрение</p> <p>Вопросы, пояснения.</p> <p>Напоминание, помощь.</p>
		Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
15 марта понедельник	<b>Утро</b>	<p>Беседы с детьми о комнатных и садовых растениях «Растение – живое существо», «Условия для роста растений". Активизировать имеющиеся знания детей.</p> <p>С.-р. игра «Детский сад»: сюжет Занятие в детском саду». Развивать у детей умение самостоятельно развивать сюжет, использовать имеющийся опыт и впечатления .Способствовать активизации игровых диалогов.</p> <p>Подвижная игра «Ключи». Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Работа в физкультурном уголке: самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию физических качеств.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять рассказ о перелетных птицах по плану. Узнавать по описанию. Аргументировать свой ответ.</p> <p>Инд. работа. Дидактическая игра «Найди различия». Учить Антошу, Сашу выявлять различия,</p>	<p>Вопросы, рассказ.</p> <p>Совет. побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, поощрение.</p> <p>Совет, напоминание, контроль.</p> <p>Рассматривание, вопросы, объяснение</p> <p>Образец, вопросы,</p>

	согласовывать слова в предложениях, развивать связную речь, воспитывать внимательность.	упражнение, поощрение
<b>ООД</b>	<p><b>Развитие речи</b> *Ушакова О.С. 25-97 Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»</p> <p><u>Учить</u> связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения - путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок)</p> <p><u>*1.</u> Чтение рассказа «Пожарные и собаки». 2. Вопросы по содержанию.3. Повторное чтение.4.Пересказ рассказа детьми. Физкультминутка 5. Игровое упражнение « Придумай предложения – путаницы» 6. Игровое упражнение « Придумай шутки – чистоговорки»</p> <p><b>Развитие речи</b> ** Гербова В.В. 7-70 Составление рассказов о животных и птицах «Лохматые и крылатые»</p> <p>** Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.</p> <p>1. Игровая мотивация: - Звучат голоса животных и птиц .Игра «Угадай животное». 2. – А хотите, я вам расскажу одну историю.3. Рассказы детей.</p> <p>**<b>Лепка.</b> ** Комарова (11) №64, стр. 81 «Из сказки «По щучьему веленью»</p> <p><u>**</u> Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Физическая культура (на воздухе)</b>*Пензулаева (15) № 9, стр. 83 **Пензулаева (16) №9, стр. 78</p> <p>*Повторить игровое упражнение бегом; игровые задания с мячом, прыжками. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>* Игровое задание « Быстро в шеренгу» 2. Игровые упражнения: «Перешагни - не задень», «С кочки на кочку». Подвижная игра « Охотники и утки». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p> <p>** 1. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем, переход на ходьбу. 2. Игровое упражнение: « Пас точно на клюшку»</p> <p>«Проведи – не задень». Подвижная игра «Горелки» .Игра малой подвижности « Летает - не летает»</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями - формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Труд. Расчистка хоккейной площадки от снега - воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?».- упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнять Колю, Вику, Ксюшу в прыжки вверх с места.- развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>Вопросы, худ слово.</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Показ, совет.</p> <p>Совет, напоминание.</p>

	Самостоятельная деятельность: Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать разные спортивные атрибуты Самостоятельная деятельность: Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать разные спортивные атрибуты.	
<b>Работа с родителями</b>	«Складываем одежду правильно в шкафу» с родителями о приучении ребёнка сам-но следить за своей одеждой.	
<b>Вечер</b>	<p><b>*Лепка.</b> *Комарова (10) №80, стр. 86 «Птицы на кормушке»</p> <p><b>_</b> Развивать восприятие у детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.</p> <p>* 1. Игровая мотивация: - Ребята, а отгадайте загадку. – Как вы думаете. Почему эта загадка о весне? - А какие птицы оставались с нами зимовать? Рассмотрение иллюстрации.</p> <p>2. Определить относительную величину птиц, форму и величину частей тела. 3. Деятельность детей (помощь, показ, поощрения).</p> <p><b>В группе.</b> Подвижная игра «Эстафета парами» (упражнять детей в подлезание друг под другом не задевая; развивать внимание, ловкость, координацию движений).</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию» по теме «Весна». Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки. Описание, аргументировать ответ. Учить применять знания о весенних явлениях в игре. Развивать логическое мышление. Обогащать словарный запас.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Учить детей творчески применять полученные ранее умения. Размещать свои строения с учетом расположения других детей. Закреплять умение украшать созданные постройки новогодними атрибутами.</p> <p>Инд. работа. Дидактическая игра «Найди различия». Учить детей выявлять различия, согласовывать слова в предложениях, развивать связную речь, воспитывать внимательность.</p> <p><b>Прогулка.</b> Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Напоминание, показ, похвала</p> <p>Вопросы, пояснение</p> <p>Вопросы, пояснение Совет</p> <p>Напоминание, показ Упражнение</p> <p>Вопросы, пояснение</p>

16 марта вторник		Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
	Утро	<p>Наблюдение в уголке природы: на веточках березы висят «сережки» и появились листочки – продолжить детей вести дневник наблюдений, развивать интерес к природе, наблюдательность</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери по форме». Формировать у Максима, Кати умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, называть форму предмета. Развивать внимание, связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал». Учить детей действовать в соответствии с правилами, развивать способность концентрировать внимание, слуховое восприятие.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик». Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Образные упражнения «Угадай, кто это?». Учить детей передавать при помощи пантомимы характерные для зверей и птиц движения, узнавать в пантомимах-загадках обитателей леса.</p> <p>Способствовать повышению выразительности движений. Развитию воображения.</p> <p>Беседа «Одежда и здоровье»- Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться</p>	<p>Вопросы, совет, проблемная ситуация. Побуждение, образец</p> <p>Побуждение. напоминание.</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, совет</p> <p>Вопросы, упражнения.</p>
	ООД	<p><b>Познание. ФЭМП.</b> **Помораева (17) №1 стр. 120</p> <p>**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа.</p> <p>**1 часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу» 3 часть. Игровое упражнение «Когда сова ложиться спать» 4 часть. Игровое упражнение «Чаепитие у совы» 5 часть. Дидактическая игра «Путаница»</p> <p><b>Музыкальная деятельность №3(по плану муз. руководителя)</b></p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова ( 21) **№13 стр. 58 «Полюбуйся: весна наступает»</p> <p>**Расширить представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.</p> <p>**Беседа по вопросам, рассматривание картин А. Саврасов «Грачи прилетели» И. Левитан «Март» К. Юон «Мартовское солнце»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром -расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Труд: расчистка горки - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Побуждение, показ, поощрение, худ. слово.</p> <p>Напоминание, совет.</p>	

	<p>Подвижные игры «Кто самый меткий?»-упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево»- закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа«Найди предмет»-закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию Самостоятельная деятельность: Сюжетно-ролевые игры. Побуждать детей выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, использовать разные атрибуты. Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.</p>	
<b>Раб. с родителя ми</b>	Консультация « Игры на развитие словаря»	
<b>Вечер Прогулка</b>	<p><b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова (20)№13 стр. 66 «Мир комнатных растений» *Расширить представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом на комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. *Беседа, просмотр презентации, рассказ о комнатных растениях, уход за растениями. <b>В группе.</b> Чтение русской народной сказки «Заячья избушка». Учить детей высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев. Формировать интерес к устному народному творчеству. Способствовать повышению выразительности речи. Подвижная игра «Веселые ребята». Побуждать детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга. Работа в физкультурном уголке: самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию физических качеств. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Обогащать представления детей по изучаемой теме, вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. Учить детей выражать в движении свои эмоции, двигаться в такт музыке. Дидактическая игра «Что бывает весной?». Актуализировать и дополнить знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учить использовать знания для решения игровой задачи. Способствовать развитию связной речи. Инд. работа. Упражнения со скакалкой .Совершенствовать у Ксюши и Максима умение выполнять</p>	<p>Чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций. Напоминание Побуждение, совет, контроль страховка Побуждение, вопросы.  Побуждение, вопросы, пояснение.  Показ, поощрение Побуждение, вопросы. Напоминание.</p>

	<p>прыжки через скакалку, развивать координацию движений, мышцы ног.</p> <p><b>Прогулка.</b> Игровое упражнение «Зеркало»-упражнять в беге с выполнением различных заданий. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: Учить Вику, Полю бросать снежки в горизонтальную цель. Развивать координацию движений, глазомер, повышать подвижность суставов.</p> <p>Подвижная игра « Третий лишний»-формировать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.</p>	<p>Поощрение.</p> <p>Показ, помощь.</p> <p>Напоминание, пояснение.</p>
--	--	--

	Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
17 марта среда	<p><b>Утро</b></p> <p>С.-р. игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед». Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно решать конфликты.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери по форме». Формировать у Антоши, Саши, Кати умение сопоставлять предметы по форме с геометрическими фигурами, называть форму предмета. Развивать внимание, связную речь.</p> <p>«Труд уголке природы»: Уход за комнатными растениями- полив цветочных растений -вырабатывать привычку трудиться, формировать привычку бережно работать с инвентарем, бережное отношение к растениям.</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется». Формировать умение организовывать игру, правильно выполнять игровые действия. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Конструирование «Волшебный конструктор». Учить детей строить по замыслу, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.</p>	<p>Совет, побуждение, наблюдение</p> <p>Вопросы, объяснение, образец.</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, совет, пояснение, поощрение</p>
	<p><b>ООД</b></p> <p><b>Развитие речи</b> ** Ушакова О.С. 25-188. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.</p> <p>**Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие происходящему и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; словарь и грамматика: учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p> <p>**Загадка, игра «Кто у кого», рассматривание картин, подбор прилагательных, игра «Выбери начало», игра «Учимся рассуждать»,</p>	

	<p>«Составь рассуждение».</p> <p><b>Физическая культура</b> *Пензулаева (15) №10 стр.83**Пензулаева (16) №10 стр.79</p> <p>*Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии**Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по два, ходьба и бег враспынную, упражнение «Река и ров».</p> <p>2 часть. Ору без предметов,</p> <p>ОВД. *1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6р. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3м) 3. Равновесие –ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой. **1. Лазанье на гимнастическую стенку(2-3)р 2. Равновесие- ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой, руки за головой. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. Подвижная игра «Совушка»</p> <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p> <p><b>Рисование**</b> Комарова (11) №65, стр.82 «Уголок групповой комнаты»</p> <p>**Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве(выше, ниже) характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передавать реальную обстановку.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками - расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>Труд :Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки -учить работать сообща, получать радость от результата.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун». продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу»- учить прокатывать шайбу в ворота.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Попади в корзину» -упражнять Максима, Ваню в выполнении бросков правой(левой) рукой. Учить направлять мячик в корзину. Развивать координацию движений, глазомер, крупную моторику и мышцы рук.</p> <p>Самостоятельная деятельность: Поощрять желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Вопросы, разговор, пояснение. Худ. слово.</p> <p>Пояснение, показ</p> <p>Поощрение, побуждение</p> <p>Напоминание, контроль, поощрение</p> <p>Показ, помощь.</p> <p>Совет, напоминание.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Опрос «Какие мультфильмы нравятся тетям».</p> <p>Консультация «Как выбрать мультфильм»</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>Рисование*</b> Комарова (10) №82. стр. 88 Рисование по замыслу</p>	

		<p>*Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца.</p> <p>Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p><b>В группе.</b> Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен». Учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образных выражений.</p> <p>Инд. работа. Упражнять Катю, Вику получать из квадрата круг, из прямоугольника – овал путем срезания углов.</p> <p>Подвижная игра «Подними платок». Побуждать детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку.</p> <p>Повышать двигательную активность расширять опыт организации досуга.</p> <p>Работа в физкультурном уголке: самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию физических качеств.</p> <p>Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Весна». Обогащать опыт восприятия классических произведений, знакомить с мировой музыкальной культурой. Углублять представления детей об изобразительных и выразительных возможностях музыки.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение «Кто есть кто»-обогащать представление детей о социальных ролях, которые исполняют люди, и родственные отношения. Учить называть людей в соответствии с полом и возрастом.</p> <p>Д.и «Который час»-упражнять в соотношении действий и времени суток. Аргументировать свой ответ.</p> <p>П.и. «Перехватчики»-совершенствовать умение легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры. Обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Чтение, вопросы, пояснение</p> <p>Показ, поощрение.</p> <p>Напоминание</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, совет, контроль, страховка</p> <p>Организация прослушивания</p> <p>Вопросы, помощь.</p> <p>Напоминание, поощрение.</p> <p>Побуждение, страховка.</p>
--	--	---	--

		Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
18 марта четверг	<b>Утро</b>	<p>С.-р. игра «Строители». Учить детей объединять различные игровые сюжеты, объединять несколько сопряженных ролей. Развивать умение коллективно возводить постройки, планировать работу, применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Замачивание семян для посадки - Формировать у детей представления о том, что растения можно выращивать рассадой в ящичках для последующей посадки на клумбе.</p> <p>Дежурство на занятии. Поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу. Учить оценивать работу дежурных по разным параметрам: скорость, точность, аккуратность выполнение поручения, бережное отношение к материалам и инвентарю, уборка рабочего места.</p> <p>Подвижная игра «Третий лишний» Упражнять детей в беге, правильно выполнять игровые действия.</p>	<p>Вопросы, совет, проблемная ситуация</p> <p>Побуждение, рассказ.</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Побуждение,</p>



	<p>Развивать внимание, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Образные упражнения «Угадай, кто это?». Предложить детям объединиться в две группы, учить передавать при помощи пантомимы характерные для зверей и птиц движения, узнавать в пантомимах-загадках обитателей леса. Способствовать повышению выразительности движений. Развитию воображения.</p> <p>Индивидуальная работа. Д.и. «Назови соседей»-совершенствовать умения связанные с порядковым счётом,</p> <p>Упражнять в назывании соседей порядкового числа в пределах 10. Развивать самостоятельность в организации и выполнении роли водящего(Даша, Вероника).</p>	<p>напоминание</p> <p>Побуждение, совет</p> <p>Побуждение, вопрос.</p>
<p><b>ООД</b></p>	<p><b>Познание. ФЭМП. *Помораева (17) №4 стр49</b></p> <p>*Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета(условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>*1 часть. Игровое упражнение» Поможем куклам подобрать пуговички к новому платью» 2. часть. Игровое упражнение «Завяжем куклам бантики» 3 часть.Игровое упражнение «Салфетки для кукол» 4 часть.Дидактическая игра «Геометрическое лото» 5 часть.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили гараж»</p> <p><b>Музыкальная деятельность №4 (По плану муз руководителя)</b></p> <p><b>Познание. ФЭМП. (подг. гр.)**Помораева (18) №2 стр. 123</b></p> <p>**Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>**1 часть. Игровое упражнение «Назови число» 2 часть. Игровое упражнение «Составим задачу» 3 часть. Игровое упражнение «Продолжи узор» 4 часть. Дидактическая игра «Путаница»</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца - закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.</p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. - развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты» .Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p>	<p>Поощрение, побуждение</p> <p>Напоминание, поощрение, загадка, вопросы.</p> <p>Напоминание, совет</p> <p>Совет, поощрение.</p>

	<p>Самостоятельная деятельность: Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать разные спортивные атрибуты.</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыжки через ров». Способствовать совершенствованию выполнения детьми(Максима, Егора, Катю) прыжков на двух ногах через несколько линий подряд, принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги.</p>	<p>Напоминание, совет.</p> <p>Побуждение, упражнение, показ.</p>
<b>Работа с родителями и</b>	<p>Предложит родителям игру «Назови слово на определенный звук».</p> <p>(подготовка к обучению грамоте)</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>В группе.</b> Развлечение «Лукошко загадок»</p> <p>Чтение былины «Добрыня и змей» пер. Н. Колпаковой. Конкретизировать и дополнить представления детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить видеть черты характера и причины поступков героев.</p> <p>Индивидуальная работа по аппликации. Упражнять Полину, Артёма получать из квадрата круг, из прямоугольника –овал путем срезания углов.</p> <p>Подвижная игра «Подними платок». Побуждать детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку.</p> <p>Повышать двигательную активность расширять опыт организации досуга.</p> <p>Работа в физкультурном уголке: самостоятельная двигательная деятельность. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, развитию физических качеств.</p> <p>Дид. игра «Что лишнее»- растения .-:развитие внимания, классификация, обобщённых понятий.</p> <p><b>Прогулка.</b> П.и " Ручеёк"- развивать внимание , быстроту реакции, упражнять в беге.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p> <p>Д.и " Придумай предложение"- упражнять в умении составлять предложение с заданным словом</p>	<p>Чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Организация деятельности</p> <p>Показ, поощрение.</p> <p>Напоминание</p> <p>Побуждение, совет, контроль, страховка</p> <p>Побуждение, вопросы.</p> <p>Побуждение, страховка.</p> <p>Напоминание.</p> <p>Помощь.</p>

19.марта пятница		Совместная деятельность взрослого и детей	Методы и приёмы
	<b>Утро</b>	<p>«Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы после выходных; продолжать формировать у детей умение внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние; формировать умение общаться (управлять своим поведением, организовывать общение).</p> <p>С.р игра «Строители» сюжет « Строим «гараж» . Побуждать детей самостоятельно обустроить игру , самостоятельно подбирать и создавать недостающие предметы. Учить передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги .</p> <p>Игры со строительным материалом : конструируем трамвай . Формировать у детей умение отражать свои наблюдения , знания о предметах при выполнении построек . Побуждать использовать освоенные ранее умения и навыки конструирования .Развивать воображение , мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа : с Дашей А - Д/ игра «Закончи предложение», цель: совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Д.и « Подбери по цвету». Закреплять знания детей о народных промыслах и декоративно - прикладном искусстве. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом друг за другом»</p>	<p>Художественное .слово, игра.</p> <p>Побуждение, образец</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Вопросы, совет, проблемная ситуация</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, совет</p>
	<b>ООД</b>	<p><b>* Развитие речи *</b> Гербова В.В. Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников...»</p> <p><b>_</b> Научить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Творчество.</p> <p><b>*1.</b>Бесед о празднике<b>2.</b>Чтение стихотворений<b>3.</b>Рассказ воспитателя Как я поздравила маму<b>4.</b>Рассказы детей Физкультминутка<b>5.</b>Импровизации детей.<b>6.</b>Анализ .</p> <p><b>**Рисование **</b>Швайко (27) №2 стр.111 «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Программные задачи . Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок — сестрицы Аленушки и брата Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах; самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения костюмов персонажей; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка для лица и рук (светло-оранжевого).</p> <p><b>Физическая культура</b> *Пензулаева (15) №11 стр.84**Пензулаева (16) №11 стр.80</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два ( парами ) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии .** _: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазание под шнур прямо и боком, не задевая шнур; повторить упражнения на равновесие и прыжки</p> <p>1.Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному, по команде перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два</p>	

	<p>и перестроение обратно в колонну по одному; ходьба и бег в рассыпную. **</p> <p>ОРУ с обручем. ОВД: 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3м., способом от плеча, 6 – 8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 2 раза. 3. Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи по – переменно правой и левой ногой, руки произвольно , 2 раза. Подвижная игра « Не оставайся на полу». Ходьба в колонне по одному.</p> <p><u>**</u>. 1. Лазание под шнур прямо и боком, не задевая шнур .2. Передача мяча - эстафета «Передача мяча в шеренге»3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. П.и «Совушка». Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение «Капель» . Рассказать детям что в март называли капельником , предложить рассказать о том , почему с потеплением начинается капель.</p> <p>Труд: кормление птиц на групповом участке . Поощрять стремление приносить пользу .</p> <p>Подвижная игра «Подними платок». Учить соблюдать правила игры , совершенствовать выполнение основных движений.</p> <p>Соревнование « Лесная эстафета» . Побуждать детей выполнять движения в образе различных животных , соблюдать правила эстафеты, формировать умение организовывать соревнования , выступать в роли судей и капитанов.</p> <p>Индивидуальная работа : дид. игра с Сашей Г.- «Назови ласково» Учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами , обращаться к товарищам , растениям , животным и предметам с шуточными ласковыми приветствиями</p> <p>Самостоятельная деятельность : игры со строительным материалом «Дома на нашей . Побуждать детей использовать освоенные ими ранее умения при сооружении домов разной конструкции , подбирать строительный материал, использовать постройки в играх.</p>	<p>Поощрение, побуждение</p> <p>Напоминание, поощрение</p> <p>Загадка, вопросы.</p> <p>Напоминание, совет</p> <p>Совет, поощрение.</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Посоветовать родителям словесную игру , которую можно играть как дома ,так и по дороге домой или в детский сад» : « Волшебник». Взрослый называет предмет (животное), а ребенок «превращает» его в большой или маленький с помощью суффиксов( кот – котище – котиска, дом – домище – домишко). Игра упражняет детей в изменении слов с помощью разных суффиксов, обогащает словарный запас , повышает выразительность речи.</p>	
<b>Вечер</b>	<p><b>*Рисование</b> Комарова (10) №85 стр. 90 «Нарисуй какой хочешь узор»</p> <p><u>*</u> Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p><b>Работа в группе.</b> Упражнение «Зеркало» Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание, подъем ноги и хлопок под ней и др.) Обогащать двигательный опыт детей</p>	<p>Чтение, вопросы, пояснение</p>

	<p>,учить выступать в роли водящих.</p> <p>Подготовка к с - р. игре «Моряки»: дид. Игра «На корабле объявлена тревога потому, что ...»; беседа о труде рыбаков, рассматривание иллюстраций. Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по - новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>Индивидуальная работа С Ксюшей П. - д/и «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться в группе детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Дид. игра. «Кошкин дом». Активизировать словарь по темам «дом», «мебель», обращать внимание на правильность использования предлогов, обозначающих взаиморасположение предметов. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение.</p> <p><b>Прогулка.</b> Индивидуальная работа упражнение «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном</p> <p>П/игра: «Ловишки». Цель: учить детей быстро менять направление движения.</p>	<p>Показ, поощрение.</p> <p>Напоминание</p> <p>Побуждение, напоминание</p> <p>Побуждение, совет, контроль, страховка</p> <p>Вопросы, помощь.</p> <p>Напоминание, поощрение.</p> <p>Побуждение, страховка.</p>
--	--	---