

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №8 г.ЛЫСКОВО
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 г.ЛЫСКОВО)

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С
СЕМЬЁЙ в ГРУППЕ №3
(СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Бояринова И.Л.
Костина Е.В..

Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

(В. А. Сухомлинский)

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Пояснительная записка

Актуальность обусловлена двумя основными факторами. С одной стороны, отмечаются неблагоприятные тенденции к ухудшению физического и психического здоровья детей и острая необходимость поиска средств совершенствования методов и приемов их оздоровления, а с другой – существует понимание значения активного взаимодействия педагога и родителей.

Взрослые, окружающие ребенка, играют существенную роль в его развитии. Первичная ступень **социализации малыша** – семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить полноценное воспитание и развитие активной, творческой и легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности. Ребенок, поступивший в дошкольное образовательное учреждение, попадает в новые условия, где взаимодействие педагогов и родителей, объединивших свои усилия, направленно на решение этих задач.

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатели должны стать помощниками и заинтересованными, доброжелательными союзниками

родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.

- Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

-Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

-Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

Цель программы: Установление партнёрских отношений между семьей и ДООУ в целях развития личности ребенка, создания атмосферы доверия, общности интересов и личного успеха в совместной деятельности.

Задачи программы:

- установить доверительные отношения с семьей каждого воспитанника;
- разработать и внедрить в практику разнообразные формы взаимодействия между ДООУ и семьей;
- привлекать родителей к участию в образовательном процессе;
- активизировать творческие возможности родителей.

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организация должна создавать возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи.

ПЛАН РАБОТЫ

Сентябрь

Социально-коммуникативное развитие.

1. Организационное родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
2. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Речевое развитие.

3. Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. Привлекать родителей к большему общению с детьми.
4. Пополнение папки с фотографиями «Летний отдых с родителями».
5. Анкетирование «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста»

Познавательное развитие.

6. Наглядная информация: «Организация жизнедеятельности», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники». Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Физическое развитие.

7. Папка «Советы заботливых медиков» о детских болезнях, их лечении и профилактике, необходимости профилактических прививок.

Художественно-эстетическое развитие.

8. Смотр детских поделок совместно с родителями из цветов и овощей: «Какие краски у осени».

Октябрь

Социально-коммуникативное развитие

1. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». Анализ информации о воспитанниках и их семьях.

2. Памятка для родителей: «Какие родители, такие и дети!». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Речевое развитие

3. Беседа с родителями о звукопроизношении детей, о необходимости поправлять речь, говорить не торопясь, чётко произнося звуки. Напомнить о посещении логопеда. Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.

4. Выставка игр и пособий по развитию речи.

Познавательное развитие.

5. Консультация: «Ребенок и компьютер», «Телевизор друг или враг» (советы по просмотру детских программ и времени проведения у телевизора и компьютера).

Физическое развитие.

6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Художественно-эстетическое развитие.

7. Привлечение родителей к организации и проведению праздника «Золотая осень».

Ноябрь

Социально-коммуникативное развитие.

1. Тема: «Пожарная безопасность». Памятки для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

2. Выставка детских работ: «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

Речевое развитие.

3. Консультация: «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». Обогащение педагогических знаний родителей.

4. Создание речевого альбома «Копилка слов»

Познавательное развитие.

4. Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны».

Физическое развитие.

5. Статья в уголок родителей «Здоровье начинается со стопы».

Художественно-эстетическое развитие.

6. Тематическая выставка детских рисунков «Мама, милая мама», посвященная дню матери.

Декабрь

Социально-коммуникативное развитие.

1. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Речевое развитие.

2. Заучивание с детьми стихотворений, песен, повторение сенок к новогоднему празднику.

3. Родительское собрание «Развиваем речь ребёнка»

Познавательное развитие.

4. Наглядная информация: (буклет «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств»), подготовка к Новому году празднику.

Физическое развитие.

5. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.

6. Памятка «Игры на зимней прогулке»

Художественно-эстетическое развитие.

7. Конкурс поделок «Новогодняя фантазия».

Январь

Социально-коммуникативное развитие.

1. Папка со статьями: «Бросовый материал нам в помощь!», «Кормушки бывают разные!», «Удобные кормушки для птиц своими руками!»

2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами). Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании кормушек и кормлении птиц.

Речевое развитие.

3. Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным(птицам).

Познавательное развитие.

4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».

Физическое развитие.

5. Консультация по физической культуре: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

6. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (в праздничные дни). Наглядная информация: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление-приглашение. Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.

Художественно-эстетическое развитие.

7. Участие родителей в выставке детских работ: «Семейные новогодние каникулы»

Февраль

Социально-коммуникативное развитие.

1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

Речевое развитие.

2. «Календарь профессий» (пополняемый речевой материал).

Познавательное развитие.

3. «Профессии наших родителей» (беседы родителей с детьми о их профессии).

Физическое развитие.

4 « День Защитника Отечества» (участие родителей в спортивном мероприятии «А ну–ка, папы!»)

Художественно-эстетическое развитие.

5. Участие детей и родителей в составлении коллажа «Профессии настоящих мужчин».

6. Консультация музыкального руководителя «О воспитании интереса к пению».

Март

Социально-коммуникативное развитие.

1. Выставка для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».

Речевое развитие.

2. Составление рассказа родителей с детьми на тему «Традиции нашей семьи».

Познавательное развитие.

3. Консультации: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Азбука дорожного движения».

4. Родительское собрание на тему: «Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс»

Физическое развитие.

5. Карточки: физкультминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, релаксация.

Художественно-эстетическое развитие.

6. Дружеская встреча «Моя мама – лучше всех» (совместный игровой досуг). Изготовление поделок в подарок мамам.

7. Фольклорный праздник «Масленица». Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.

Апрель

Социально-коммуникативное развитие.

1. День смеха. Наглядная информация: «Смешинки от детей!». Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Речевое развитие.

2. Рассказывание из личного опыта «Я и дома и в саду с физкультурой дружу!»

3. Оформление информационного стенда « Работа по развитию речи в летний период»

Познавательное развитие.

4. Памятка для родителей «Как измерить талант?». Активизация педагогических знаний родителей.

5. Папка-передвижка «Апрель, апрель – на дворе капель» (стихи, приметы, загадки). Предоставить родителям наглядную информацию по теме «Весенние изменения в природе».

Физическое развитие.

6. Консультация для родителей: «Двигательная активность детей на воздухе».

Художественно-эстетическое развитие.

7. Консультация: «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «Изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

Май

Социально-коммуникативное развитие.

1. Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». «Ваш ребенок – будущий первоклассник». « Организация летнего отдыха детей». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на

следующий год. Индивидуальная работа: анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.

Речевое развитие

2. Учим стихи ко «Дню победы» (стихи подбирают родители).

Познавательное развитие.

3. Открытое занятие для родителей воспитанников. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей; развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.

Физическое развитие.

4. Памятка для родителей «Красивая осанка – основа здоровья».

Художественно-эстетическое развитие.

5. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Наглядная информация: Статьи - « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».

6. «До свидания, детский сад!». Организация и проведение праздника(педагоги, родители, дети).

Результатами плана являются: повышение педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Благодаря всей этой работе родители становятся непосредственными творцами интересной жизни детей и в детском саду и дома. Интерес и доверие друг к другу позволяют родителям наших воспитанников узнать о культурных традициях других семей, о различных подходах к воспитанию, что помогает в дальнейшем избежать проблем в детско-родительских отношениях и быстрее находить верный выход из трудной ситуации.

Для достижения успехов в воспитании необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность в них, поднимает авторитет семьи, сплачивает детей, родителей, педагогов