

Управление образования и молодёжной политики  
администрации Лысковского муниципального района  
Нижегородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 8 г. Лысково  
(МБДОУ детский сад № 8 г. Лысково)

Педагогический опыт работы  
**«МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ –  
КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Воспитатель:  
Бояринова Ирина Леонидовна

«Учите ребенка, каким – ни будь неизвестным ему пяти словам  
– он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он усвоит на лету».

*Константин Дмитриевич Ушинский*

Современный мир – это большой поток информации, с которым сталкиваются не только взрослые, но и дети. Время информационных технологий, в которое мы живем, заставляет все больше задумываться о том, как помочь детям охватить объем информации, обрушивающийся на них, увидеть взаимосвязь событий и явлений вокруг себя, понять, что у всего есть причина и следствие. На современном этапе развития Российское дошкольное образование признано первой ступенью общего образования. Встраиваясь в общую систему образования, оно берет на себя ответственность за создание качественных условий для развития личности ребенка. Эти условия основаны на развитии инициативы и самостоятельности детей, что невыполнимо без применения инновационных технологий и методов. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Мы должны не просто научить их думать, но еще и творить.

Введение ФГОС и проблемы в обучении дошкольников подчеркивают необходимость поиска новых средств, а именно применение различных образовательных технологий и методик, которые способствуют достижению детьми определенных целевых ориентиров.

Дошкольный возраст – это тот период, когда ребёнок может усвоить и заложить на всю жизнь много полезной и интересной информации, которую он будет помнить и применять на протяжении всей жизни. Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Все дети разные. Кому-то нужно просто один раз увидеть, кто-то может один раз услышать, а кто-то обязательно должен потрогать.

В своей педагогической практике я начала использовать метод «интеллект – карты». Данный метод опирается на наглядно-образное мышление ребенка, которое является основным в дошкольном возрасте.

Интеллект –карта –это разработка Тони Бьюзена, известного британского деятеля в области психологии обучения и развития интеллекта.

Интеллект – карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления посредством интеллект – карт и устройством человеческого мозга.

Для работы с дошкольниками метод интеллект - карты был адаптирован кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Валентиной Михайловной Акименко, которая предложила использовать его для развития связной речи детей.

Организуя работу с детьми старшего дошкольного возраста по данному направлению, я поставила перед собой следующие задачи:

- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать развитию у детей умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения.
- создавать условия для появления атмосферы успешности и проявления индивидуальности каждого ребенка;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Благодаря своим свойствам использование метода интеллект - карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволит повысить интерес

детей к программному содержанию, делает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. При этом появляется возможность развития всех психических процессов, активизации различных анализаторов, творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

Создание карты легкий и достаточно динамичный процесс. Он не требует предварительной подготовки от детей, в работе используется не большое количество материала (иногда достаточно карандашей и листа бумаги).

Процесс введения интеллект - карты в работу с детьми условно поделится на несколько этапов.

### 1. Знакомство детей с интеллект - картой.

На занятиях я использовала интеллект карту как наглядный материал.

Дети получили представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать с помощью рисунков или «картинками».

Проводя работу, обращаю внимание детей на то, с чем будем знакомиться (птицы, животные, транспорт и т.д.). Перед тем, как показать готовую интеллект - карту детям, выясняю, что дети знают по данной теме? Задаю наводящие вопросы, загадываю загадки. Если предстоит заучивание стихотворения- прочитывается текст, проводится беседа по содержанию, задаются вопросы. Дети с помощью интеллект - карты отвечают на вопросы полными предложениями. После ответов детей, вместе с ними рассматриваем готовую интеллект-карту и еще раз проговариваем все свои ответы, ищем нужный признак предмета, качество или способ изображения определённого слова, поясняю значение каждого символа.

### Анализ готового образца и алгоритма построения.

Для этого определяем центральный образ, называем «ветки» карты, соответствующие строчкам стихотворения или рассказа, проговариваем ключевые слова, записанные символами, знаками, рисунками. По рисункам прочитываем каждую «веточку» и восстанавливаем весь текст по памяти.

Попутно знакомя детей с правилами и алгоритмом построения интеллект - карт и материалами, которые будут необходимы детям для составления интеллект - карт. Для составления интеллект - карты берём лист бумаги, (маркерную доску) располагаем его горизонтально. В центре обозначается заголовок текста, тема, предмет. Используя разные цвета ручек, маркеров, карандашей рисуются разные толстые, кривые ответвления от заголовка. Вопросы или специально подобранные методические приёмы (дидактические игры, загадки) определяют темы боковых «ветвей», каждая «ветвь» обозначает определённый признак или действие. С помощью графических изображений, схем, рисунков, фигур, картинок изображаются модели мыслей по тексту. Дети по картинкам составляют предложения, которые складываются в рассказ.

Совместное составление интеллект - карты в образовательной деятельности.

На данном этапе дети совместно с педагогом учатся составлять интеллект - карты по схеме, созданной взрослым. Педагог заранее подготавливает рабочее место нужные материалы для составления интеллект - карты по изучаемой теме (карандаши, листы бумаги, правила и алгоритм в картинках).

Можно приготовить уже вырезанные картинки, которые должны быть включены в заполнение интеллект - карты. Их необходимо перемешать, для того чтобы дети сами выбирали нужную картинку. А также можно предоставить возможность детям самим найти и вырезать нужные картинки.

После изучения темы в образовательной деятельности, педагог совместно с детьми рисует интеллект-карту, тем самым закрепляя и обобщая полученные знания по заданной теме. В конце анализируется готовая интеллект - карта.

Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы.

После того как дети уже достаточно освоили работу с картами, можно предложить детям составить карту в парах или небольшой группой. Детям предлагается составить интеллект - карту, на которой они отобразят то, что знают о данном предмете или явлении. Дети должны сами выбрать нужную информацию, которая позволит раскрыть данную тему.

Взрослый подготавливает множество картинок по данной теме и не относящиеся к теме картинки.

Дети могут сами выбрать себе пару, собраться в подгруппу. А также это может сделать педагог, тем самым решая определенные задачи, которые помогут раскрыть потенциал каждого ребенка.

Дети уже самостоятельно закрепляют и обобщают полученные знания. Готовые интеллект - карты размещаются в группе. Являясь частью среды группы, интеллект - карта даёт возможность, провести индивидуальную работу, возвратиться к изученному материалу, закрепить, систематизировать знания. Можно провести такие игры как "Кто больше назовёт", "Угадай по описанию" и др.

#### Самостоятельная деятельность детей.

На данном этапе дети выбирают тему и самостоятельно составляют интеллект - карты. Педагог помогает подготовить рабочее место и нужный материал. В конце педагог выявляет, насколько каждый ребенок усвоил работу с интеллект – картами.

Для большего закрепления темы составления интеллект – карт, проводится работа с родителями - это помогает привлечь родителей к образовательному процессу и сформировать у детей на будущее - умение в процессе учебы в школе находить эффективные способы для усваивания учебного материала.

Использование в работе с детьми метод интеллект – карт эффективно сказывается на повышении познавательной активности дошкольников, на достижениях детей в различных видах деятельности. Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные

знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.

### **Используемая литература**

1. Бьюзен Т., Интеллект-менеджмент. Практикум лидера.: Минск.: Попурри, 2003.
2. Бершадский М.Е. Метод ителлект-карт <http://bershadskiy.ru>
3. Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии», Ростов на Дону: Феникс, 2011.
4. Литвинов В.А. «Применение в учебном процессе ментальных карт» М.: 2010.
5. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
6. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
7. Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №8 г.Лысково, составлена на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой.