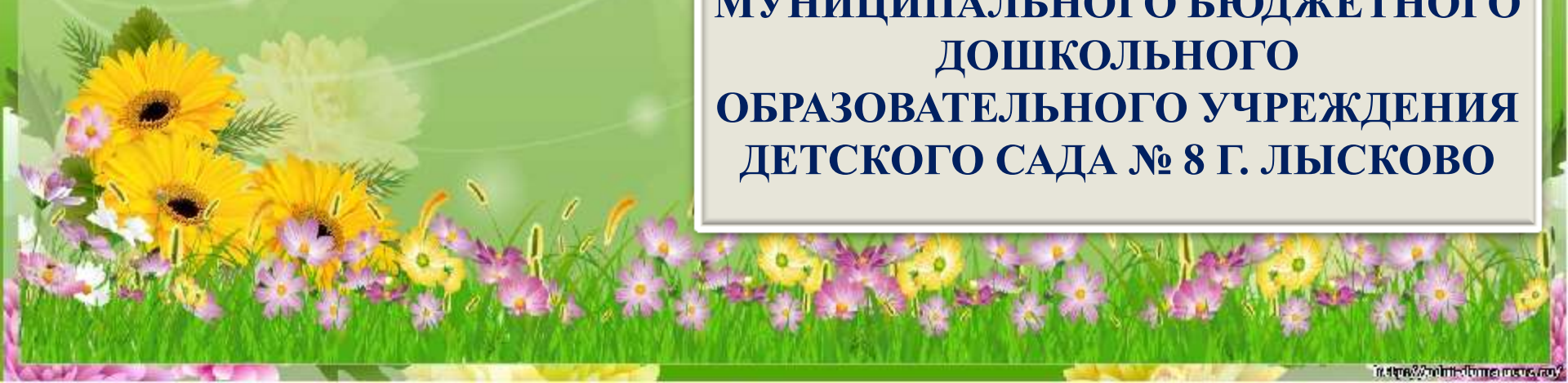


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЫСКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» НА
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2020»
**БОЯРИНОВОЙ ИРИНЫ
ЛЕОНИДОВНЫ**
ВОСПИТАТЕЛЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 8 Г. ЛЫСКОВО**



**Тема: «МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**



АКТУАЛЬНОСТЬ



П.1.4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

П. 1.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Условия формирования личного педагогического опыта

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ: «Хотите мыслить творчески и легко запоминать? Рисуйте!» - гласит метод правого полушария, который был разработан группой английских психологов. Наиболее известен из них Тони Бьюзен. Его методика направлена на активизацию запоминания и творчества, а также на правильную организацию мышления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ: Изучение методической литературы.
Акименко В.М. «Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников».
Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- открытые показы образовательной деятельности;
- размещение материалов на сайтах в сети «Интернет».

ЦЕЛЬ: развитие познавательного интереса и когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода интеллект - карт.

ЗАДАЧИ:

- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать развитию у детей умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения.
- создавать условия для появления атмосферы успешности и проявления индивидуальности каждого ребенка;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Ведущая педагогическая идея

Метод интеллект – карт заключается в определении путей развития познавательных универсальных учебных действий посредством применения технологии визуализации ассоциативных связей, а также помогает пробудить в ребёнке способность к изображению знаний об окружающем мире, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.



Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.



ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТ

1 этап. Знакомство детей с интеллект - картой.

Показ готового образца интеллект – карты, созданной педагогом.



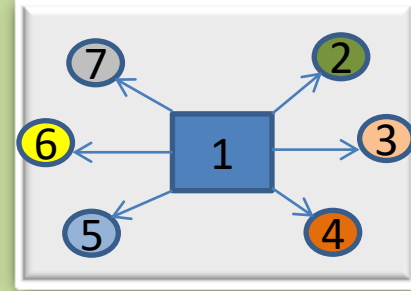
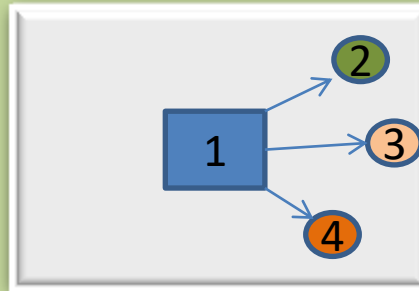
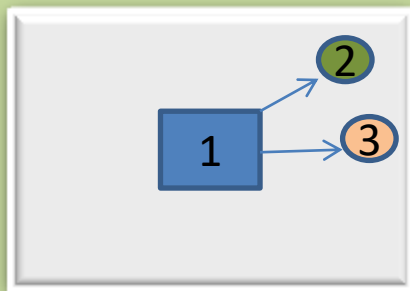
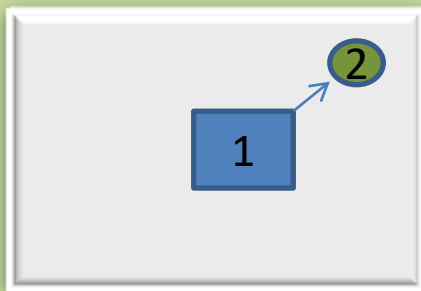
2 этап. Анализ готового образца и алгоритм построения.

После того, как дети познакомятся с интеллект-картой, педагог знакомит с правилами работы с интеллект-картой и алгоритмом построения.

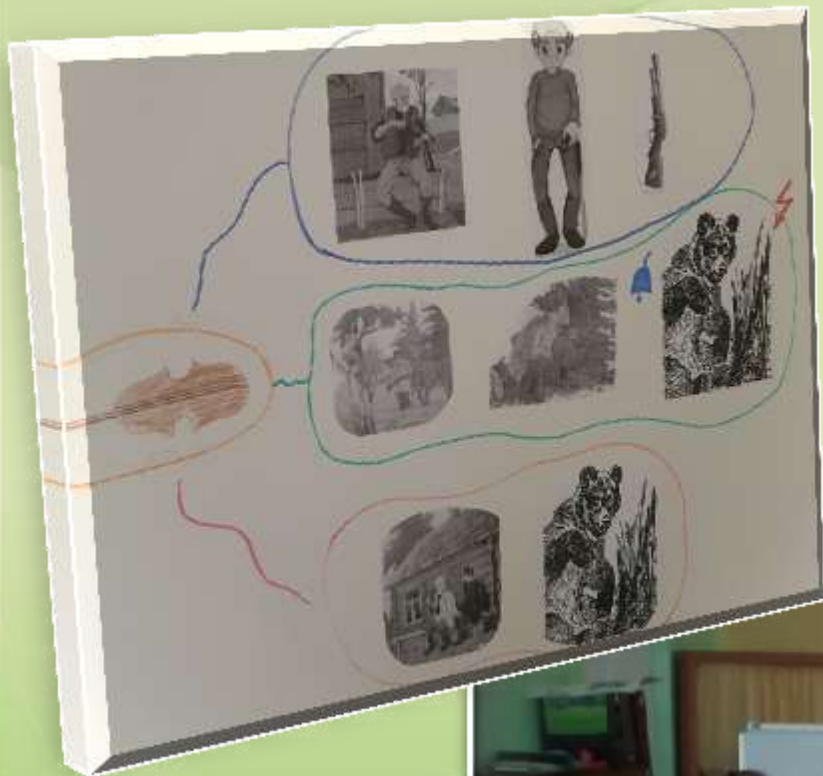


Заучивание стихотворения
«Уж небо осенью дышало..»
А.С.Пушкин

Алгоритм построения интеллект - карты



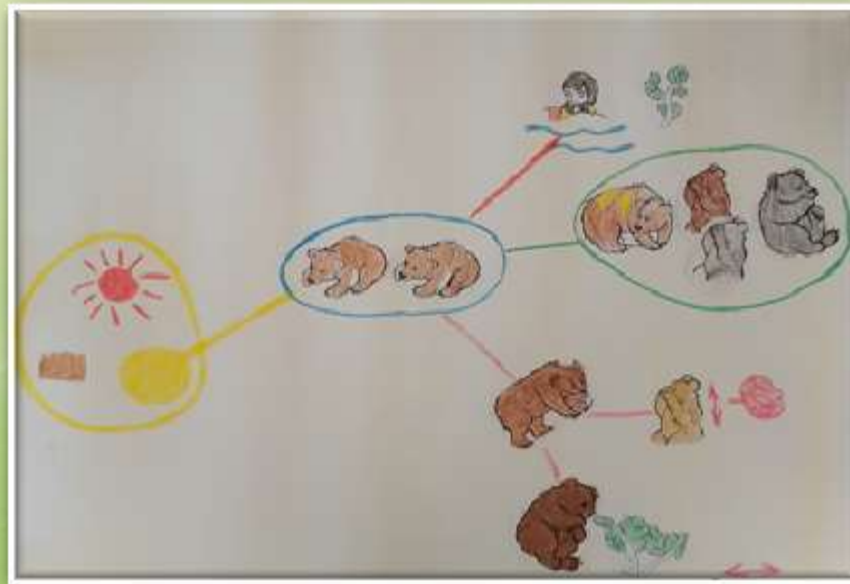
Пересказ рассказа В. Бианки
«Музыкант» по готовому
образцу с использованием
интеллект - карты



3 этап. Совместное составление интеллект -карты в образовательной деятельности. На данном этапе дети совместно с педагогом учатся составлять интеллект-карты.

Ознакомление с природой
«Кроет уж лист золотой влажную
землю в лесу...»

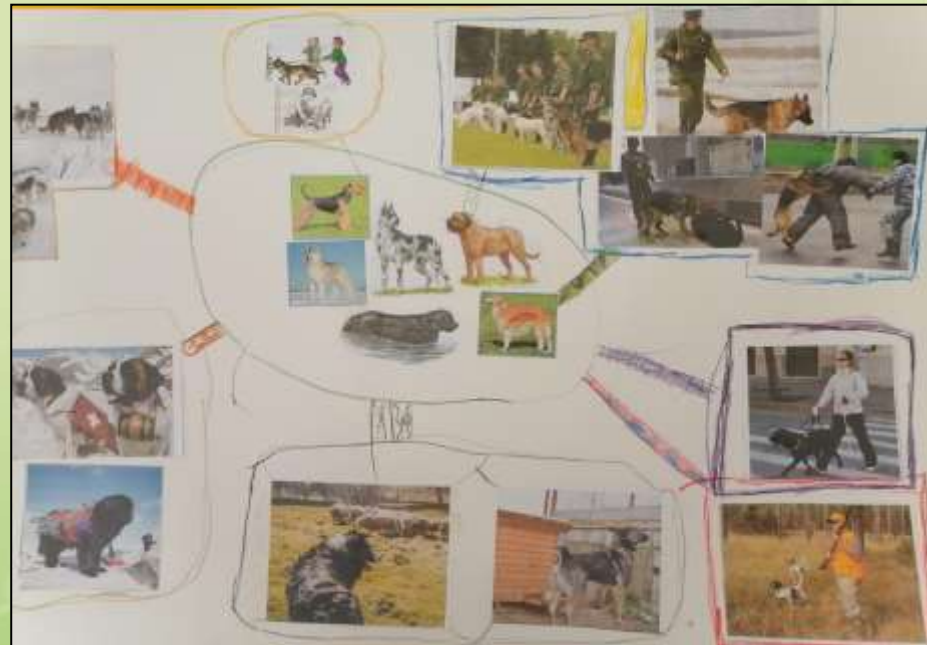
Развитие речи пересказ
рассказа
«Купание медвежат»



4 этап. Составление интеллект – карт в парах, подгруппах.

Тема: «Моя семья»

«Служебные собаки»



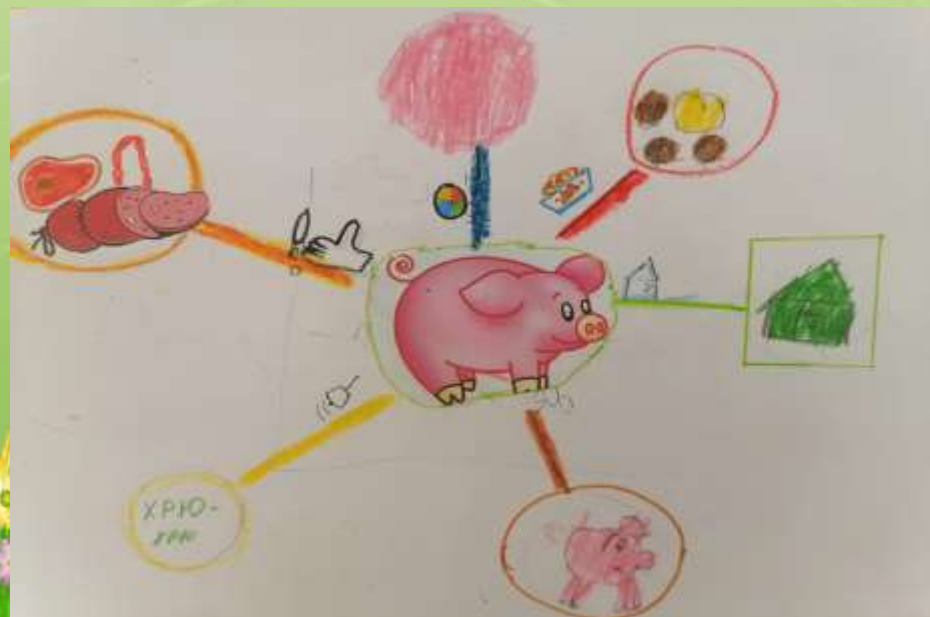
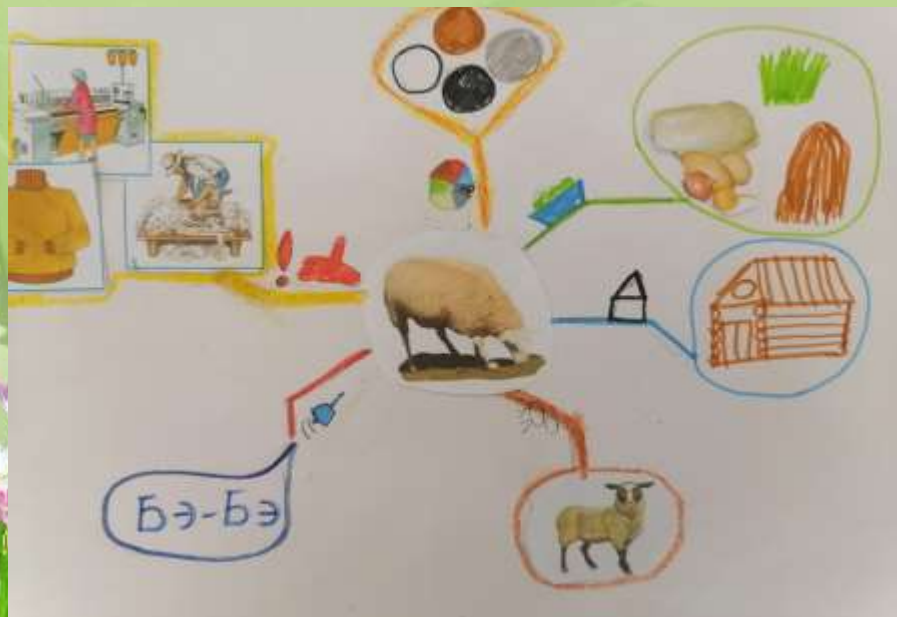
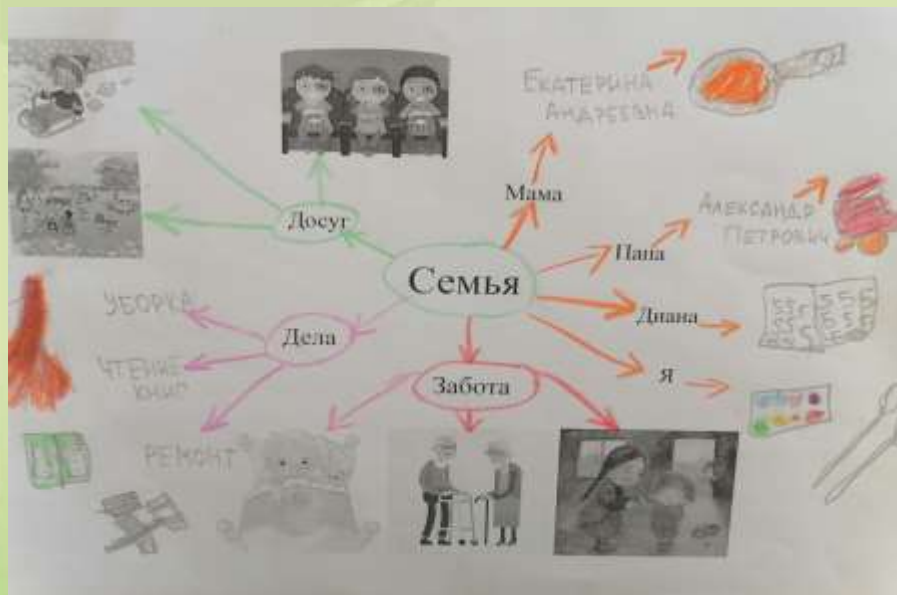
Индивидуальная работа педагога и воспитанника по составлению интеллект – карт



5 этап. Самостоятельная деятельность детей в составлении интеллект-карт



Совместная деятельность детей и родителей



Взаимодействие с педагогами

Мастер – класс «Чудо в картинках»



Составление интеллект - карты требует соблюдения определённых правил:

1. Интеллект - карты удобнее создавать на бумаге формата А4 (не большой, не маленький).
 - Рисуем лист бумаги горизонтально, лучше использовать белую бумагу.
 - В центре листа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут рисовать по теме идею.
 - От каждого отростка - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциациям, ключевым понятиям.
 - Рисуем краской: подрисовываем картинку, используем разные цвета ветки должны быть изогнутыми, похожими на ветви дерева.
2. Слова использовать лучше одно на каждую линию. Это расширяет возможности ассоциаций, идей, мыслей. Слова подбираются так чтоб увидев их можно вспомнить всю картину целиком. Буквы лучше использовать печатные: так их проще читать, а трехмерные привлекают внимание.
3. Линии связи - логических связей изображаются в виде ветвей: чем ближе линия к центральному образу - тем она толще. Длина линии равна длине слова или фразы. За счет стрелки показываем направление, последовательность и



Результативность

Использование в работе с детьми метод интеллект – карт эффективно сказывается на повышении познавательной активности дошкольников, на достижениях детей в различных видах деятельности.

Дети стали более общительными, не боятся высказать свое мнение, применяют полученные знания в повседневной жизни. У детей формируются умения слушать друг друга, радоваться чужим успехам, уважительно относиться к мнению других детей. Применение метода интеллект – карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.



Траслируемость педагогического опыта

«Конспект образовательной деятельности по речевому развитию «Обучение пересказу текста с опорой на интеллект – карту»

Персональная страничка МААМ .RU

<https://www.maam.ru/users/filosof>

Открытый просмотр для педагогов. Составление интеллект – карты на тему рассказа.

МБДОУ детский сад №8 г.Лысково

Выступление на районном методическом объединении по развитию речи «Использование интеллект-карт».

МБДОУ детский сад № 12 г.Лысково

Новизна

Интеллект – карты активизируют ассоциативное мышление, которое позволяет увидеть важные факторы, упущенные при традиционном анализе.

Позволяют на одном листе собрать всю необходимую информацию, относящуюся к решению проблемы, и окинуть ее одним взглядом.

Не дают упустить из виду все минусы и плюсы того или иного решения.

Плюс ко всему использование в картах образов и цветов активизирует интуицию, а это так же может оказать влияние на правильность принимаемых решений.

Освоить интеллект – карту способны дети с различными возможностями, в том числе дети с ОВЗ.



Используемые источники

1. Бьюзен Т., Интеллект-менеджмент. Практикум лидера.: Минск.: Попурри, 2003.
2. Бершадский М.Е. Метод ителлект-карт <http://bershadskiy.ru>
3. Акименко В.М. «Развивающие технологии в логопедии», Ростов на Дону: Феникс, 2011.
4. Литвинов В.А. «Применение в учебном процессе ментальных карт» М.: 2010.
5. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста».