

**Бояринова Ирина Леонидовна,**  
воспитатель МБДОУ детский сад №8 г.Лысково



<b>Образование</b>	Среднее профессиональное (дистанционные курсы переподготовки АНОДПО, г.Пермь, 2017год
<b>Квалификационная категория</b>	
<b>Имеющаяся</b>	нет
<b>Заявленная</b>	первая
<b>Должность</b>	воспитатель
<b>Стаж в должности воспитателя</b>	24 года

«Входи к детям с чистой душой»



Дидактические игры и  
упражнения как средство  
развития грамматического  
строения речи  
у детей старшего дошкольного  
возраста



## Ведущая педагогическая идея

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского, - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников.

Грамматический строй- это зеркало интеллектуального развития ребенка

## Ведущая педагогическая идея

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

Е.И. Тихеева

Преодоление затруднений в формировании лексико-грамматического строя у детей дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если ведущим методом и средством педагогической работы является игра.

В. В. Гербова

Основой совершенствования лексико-грамматического строя является формирование языковых обобщений. Оно строится на обучении детей самостоятельному образованию новых слов, в ходе которого происходит активное усвоение средств и способов словообразования, построенное на игровых упражнениях, подражаниях, игровых взаимодействиях.

О.С. Ушакова

# Теоретическое обоснование личного вклада



# Актуальность темы

Развитие речи, овладение богатством родного языка - один из основных направлений развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

## ФГОС ДО

Образовательная область  
Речевое развитие п.2.6

включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря.

Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речью...

Причины  
низкого  
уровня  
развития  
словаря  
детей

Дефицит речевого общения детей с родителями

Чрезмерное увлечение компьютерными играми

Длительный просмотр телепередач, не сопровождающиеся комментариями взрослого

Снижение интереса к художественной литературе

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ)

## Результаты на начало деятельности:

- затруднено использование различных частей речи точно по смыслу;
- не точно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
- не всегда правильно употребляют разные значения многозначных слов;
- дети имеют небольшой словарный запас.
- делают ошибки в изменении и образовании слов, в согласовании прилагательных и существительных, используют только простые предложения для высказывания.

## Цель: Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников средствами дидактических игр и упражнений.

З  
А  
Д  
А  
Ч  
И

Показать как правильно образовывать множественное число существительных;

Сформировать умение самостоятельно подбирать антонимы и синонимы;

Обучить правильному образованию притяжательных и относительных прилагательных, правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;

Способствовать правильному согласованию слов в предложениях с использованием предлогов;

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения;

Пополнить РППС дидактическими играми по формированию грамматического строя речи;

Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития детей



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

## Этапы работы

### 1 этап – подготовительный

**Цель:** постановка проблемы, изучение литературы, выбор форм, методов работы

### 2 этап – основной

**Цель:** реализация работы по грамматическому строю речи

### 3 этап – заключительный

**Цель:** анализ результатов, подведение итогов, определение перспективы

# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования (1этап – подготовительный)

## Изучение методической литературы

- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи»
- О.С. Ушакова «Придумай слово»
- Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»



## Пополнение развивающей предметно-пространственной среды

### Центр развития речи



Игра  
“Один -  
много”



Игра  
«Угадай чей хвост»



Игра  
“Кто с чем и Кто  
с кем?”



Игровое упражнение  
«Составь предложение»



Анкетирование родителей на тему: «Как говорит мой ребёнок»

Вопросы	Да	Нет
Слушаете ли Вы, что говорит Ваш ребёнок?	70%	30%
Всё ли Вам нравится в его речи?	60%	40%
Поправляете ли Вы речь своего ребёнка?	55%	45%
Делает ли Ваш ребёнок грамматические ошибки?	90%	10%
Играете ли Вы в игры по развитию речи? Какие?	25%	75%
Нужна ли Вам помощь специалиста?		



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования 2 этап (реализация работы по формированию грамматического строя речи)

Самостоятельная деятельность

Совместная деятельность ребенка со взрослыми

Взаимодействие с родителями воспитанников

д/и «Чего не стало»



Образовательная деятельность в ходе режимных моментов



д/у «Составь предложение»

Организованная образовательная деятельность



ООД по речевому развитию

Родительское собрание



# Основные виды дидактических игр

**Игры с предметами** «Что из чего?»



**Словесные игры** « Живые слова»



**Настольно –печатные**

«Противоположности»



«Назови одним словом»



# Игры и упражнения с использованием ИКТ



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



- консультации;
- беседы;
- мастер-классы;
- выставки совместного творчества;
- родительские собрания;
- папки-передвижки;
- обмен опытом семейного воспитания;
- публикации на сайте МБДОУ;
- викторины;



# Совместное творчество детей и родителей

## «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА В КАРТИНКАХ»





# Викторина « Умники и умницы»

## Конкурс «Скажи наоборот»



## Конкурс «Ассоциации»



## Игровое упражнение «Шаг шагай -слово называй»



## **3 этап - заключительный**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (ПРОГРАММА «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

**ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ)**

#### **Результаты на окончание деятельности:**

- дети используют различные части речи точно по смыслу;
- используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- понимают и употребляют разные значения многозначных слов;
- запоминают большое количество речевого материала;
- грамматически правильно изменяют и образуют слова;
- умеют грамматически правильно строить предложения, при выражении собственного высказывания.

**Таким образом, использование дидактических игр даёт большие возможности для развития речи у детей – дошкольников.**

# Новизна личного вклада

## Разработка дидактической игры «Радуга слов»



## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Тема	Формы и место	Уровень
«Использование в работе приемов связной речи с сериями сюжетных картинок» /сообщение/	Выступление на педагогическом совете №3	МБДОУ
Конспект образовательной деятельности по развитию речи с элементами театрализованной деятельности /старший дошкольный возраст/	Открытый показ	МБДОУ
Тема: « Использование обучающих компьютерных игр в развитии звуковой культуры речи»	Выступление на РМО	Районный
Конспект образовательной деятельности «У бабушки в деревне» / презентация/	Публикация на международном образовательном портале МААМ.РУ, сертификат)	Федеральный
Победитель (II место) всероссийского ежемесячного конкурса «Лучшая авторская дидактическая игра»	Публикация на международном образовательном портале МААМ.РУ, сертификат)	Федеральный

## Перспективы работы

- **продолжать работу с детьми по формированию грамматического строя речи;**
- **разнообразить формы работы с родителями воспитанников;**
- **повышать уровень профессионального самообразования в данном направлении.**



# ЛИТЕРАТУРА

1. Ушакова О.С. Струнина Е.М.Методика развития речи детей. - М. : 2000г.
2. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. - М. : 2001г.
3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. - М. : 2004г.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М. : 2001 г.
5. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М: 2002г.
6. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи // Д/в - 2004 г. № 2.
7. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М. : 2007г.
8. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 6-7 лет. - М. : 2010г.
9. Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М. : 2012г.

## **Интернет- ресурсы:**

<http://dob.1september.ru>.

<http://ivalex.vistcom>.

<http://nvobrazovanie.ru>.

